**Propósito:** Contar con información relevante para la toma de decisiones en el diseño del Plan de Acción Tutorial.

**DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Académica** |  | | |
| **Programa Educativo** |  | | |
| **Periodo o semestre** |  | **Matrícula total** |  |

**I. REPROBACIÓN ANUAL:** mencioné el porcentaje, número de estudiantes por semestre, las unidades de aprendizaje y evalué el nivel de riesgo de la reprobación. Para la evaluación del nivel de riesgo sombree de acuerdo a los colores que se indican en la Tabla 1 (ver al final del documento).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Porcentaje de reprobación** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No. de estudiantes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Señalé las unidades de aprendizaje o asignaturas con mayor reprobación evalué su**  **nivel de riesgo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. DESERCIÓN POR SEMESTRE:** mencione el número de estudiantes, causas y nivel de riesgo que provocan la deserción de estudiantes. Para la evaluación del nivel de riesgo sombree de acuerdo a los colores que se indican en la Tabla 2 (ver al final del documento).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Índice de la deserción** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No. de estudiantes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Causas y evalué su**  **nivel de riesgo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. EFICIENCIA TERMINAL:** mencione los motivos o situaciones que presentan los estudiantes y que NO les han permitido concluir sus estudios en el tiempo que señala el plan de estudios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Índice de eficiencia terminal que han tenido en promedio del año anterior** | **Motivos o situaciones que no han permitido legar a la eficiencia terminal** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**IV. TITULACIÓN:** mencione las modalidades de titulación que pueden elegir los estudiantes y las ventajas que traen consigo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Índice de titulación que han tenido en promedio de los 2 semestres anteriores** | **Aspectos que no permiten alcanzar el 100% de titulación**  (De mayor a menor elección) |
|  | 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalidades de titulación de mayor elección** | **Ventajas de la modalidad indicada** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **FORMACIÓN INTEGRAL:** mencione situaciones o comportamientos que los estudiantes han manifestado en su interacción cotidiana con sus compañeros y docentes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Situaciones o comportamientos de los estudiantes más frecuentes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actividades que se han realizado**  **para solventarlas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Validación de la información**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Director (a) de la Unidad Académica** | **Secretario (a) Académico (a)** | **Coordinador (a) de Licenciatura/Sede** |

**Sugerencias para evaluar el nivel de impacto de acuerdo a las causas encontradas en los programas educativos.**

Medir el riesgo permite identificar, evaluar y priorizar el impacto que tiene o tendrá una causa.

**Tabla 1 Reprobación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel del riesgo** | **Impacto** |
| Bajo | No afecta a otras unidades de aprendizaje o asignaturas. |
| Medio | Afecta el desarrollo de otras unidades de aprendizaje. |
| Alto | Compromete la eficiencia terminal del estudiante. |

**Tabla 2 Deserción**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel del riesgo** | **Impacto** |
| Bajo | Falta de adaptación al ambiente universitario. |
| Medio | Reprobación permanente y otros motivos. |
| Alto | Baja temporal o definitiva y otros motivos. |