**Propósito:** Desarrollar competencias blandas y disciplinarias en los estudiantes para favorecer la permanencia y egreso desde el acompañamiento tutorial.

# DATOS GENERALES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad Académica** |  | |
| **Programa Educativo** |  | |
| **Periodo** |  | |
| **Matrícula total** | **Número** | |
| **000** | |
| **Número de tutores que colaboran** | **Tutores PITC** | **Tutores Profesores de Asignatura** |
| **000** | **000** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matrícula No. por semestre** | | | | | | | | | |
| **1°** | **2°** | **3°** | **4°** | **5°** | **6°** | **7°** | **8°** | **9°** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

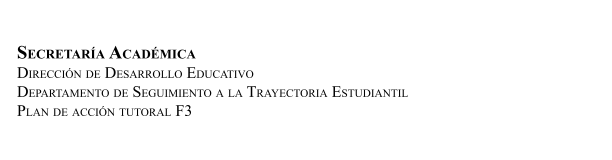
1. **DIAGNÓSTICO DE LA MATRÍCULA ESCOLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos estadísticos: cite los porcentajes correspondientes de acuerdo a cada indicador de calidad.**  (Retomar información de SIEI y Servicios Escolares). | | |
| **Indicador** | **Porcentaje** | **Posibles causas observadas** |
| **Reprobación** |  |  |
| **Deserción** |  |  |
| **Eficiencia terminal** |  |  |
| **Titulación** |  |  |

Pág. 1 de 9

Revisión 5



1. **REPROBACIÓN ANUAL:** mencioné el porcentaje, número de estudiantes por semestre, las unidades de aprendizaje y evalué el nivel de riesgo de la reprobación. Para la evaluación del nivel de riesgo se clasifica como alto, medio o bajo (ver debajo de la tabla).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Porcentaje de reprobación** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No. de estudiantes** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Señalé las unidades de aprendizaje o asignaturas con mayor reprobación evalué su nivel de riesgo** | **A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# \* A= ALTO M=MEDIO B=BAJO

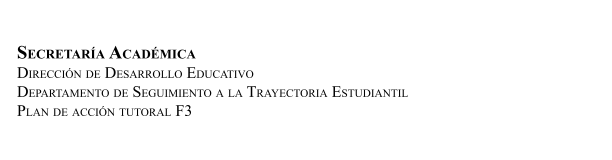
1. **DESERCIÓN POR SEMESTRE:** mencione el número de estudiantes, causas y nivel de riesgo que provocan la deserción de estudiantes. Para la evaluación del nivel de riesgo se clasifica como alto, medio o bajo (ver debajo de la tabla).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Porcentaje de reprobación** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No. de estudiantes** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Causas según su nivel de riesgo** | **A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Pág. 2 de 9

Revisión 5



1. **EFICIENCIA TERMINAL:** mencione los motivos o situaciones que presentan los estudiantes y que NO les han permitido concluir sus estudios en el tiempo que señala el plan de estudios.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Índice de eficiencia terminal que han tenido en promedio del año anterior** | **Motivos o situaciones que no han permitido llegar a la eficiencia terminal** | |
|  | **A** |  |
|  |
| **M** |  |
|  |
| **B** |  |
|  |

1. **TITULACIÓN:** mencione las modalidades de titulación que pueden elegir los estudiantes y las ventajas que traen consigo.

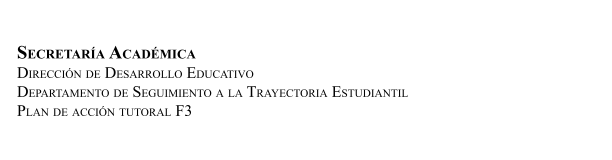
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Índice de titulación que han tenido en promedio de los 2**  **semestres anteriores** | **Aspectos que no permiten alcanzar el 100% de titulación**  (De mayor a menor elección) | |
|  | **A** |  |
|  |
| **M** |  |
|  |
| **B** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalidades de titulación de mayor elección** | **Ventajas de la modalidad indicada** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Pág. 3 de 9

Revisión 5



1. **FORMACIÓN INTEGRAL:** mencione situaciones o comportamientos que los estudiantes han manifestado en su interacción cotidiana con sus compañeros y docentes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase de formación** | **Inicial** | | **Desarrollo** | | | | **Consolidación de competencias** | | |
| **Semestre** | **1º.** | **2º.** | **3º.** | **4º.** | **5º.** | **6º.** | **7º.** | **8º.** | **9º.** |
| **Situaciones o** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **comportamien** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **tos de los** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **estudiantes** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **más frecuentes** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actividades** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **que se han** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **realizado** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **para** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **solventarlas** |

# INTEGRACIÓN DE ACCIONES TUTORALES

**Desarrollar las actividades según las causas identificadas en el diagnóstico en cada una de las fases de formación.**

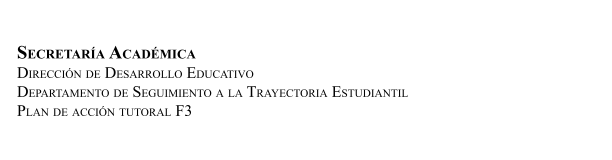
# SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE INICIO (**considera a la matrícula escolar 1º y 2º semestre) | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para incorporarse al ambiente universitario. | | | |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral** (Máximo 2) |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE DESARROLLO (**considera a la matrícula escolar 3º a 6º semestre) | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para la permanencia y avance académico. | | | |
| **Tipo de**  **actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral**  (Máximo 2) |  |  |  |
|  |  |  |

Pág. 4 de 9

Revisión 5





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS (considera a la matrícula escolar de 7º. semestre en adelante)** | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para la conclusión de su formación profesional, iniciación al entorno laboral y estudios de posgrado. | | | |
| **Tipo de**  **actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral** (Máximo 2) |  |  |  |

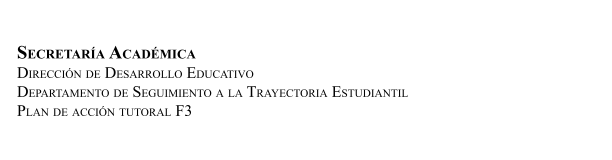
# SEMESTRE FEBRERO – JUNIO 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE INICIO (**considera a la matrícula escolar 1º y 2º semestre) | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para incorporarse al ambiente universitario. | | | |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral** (Máximo 2) |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE DESARROLLO (**considera a la matrícula escolar 3º y 6º semestre) | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para la permanencia y avance académico. | | | |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral** (Máximo 2) |  |  |  |
|  |  |  |

Pág. 5 de 9

Revisión 5





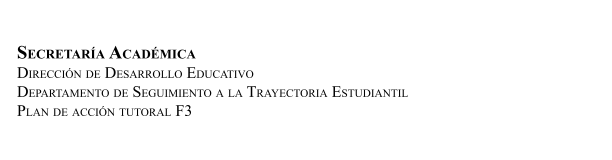
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE DE CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS(considera a la matrícula escolar de 7º. semestre en adelante)** | | | |
| **Propósito:** Desarrollar competencias para la conclusión de su formación profesional, iniciación al entorno laboral y estudios de posgrado. | | | |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** | **Semestre y grupo** | **Fecha** |
| **Académicas** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Formación integral**  (Máximo 2) |  |  |  |

# ACTIVIDADES GENERALES DE FORMACIÓN INTEGRAL

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema** | **Actividad** |
| **Género** |  |
| **Salud** |  |
| **Deportes** |  |
| **Normatividad** |  |
| **Identidad Institucional** |  |
| **Socioemocionales** |  |

Pág. 6 de 9

Revisión 5





**Válida Plan de Acción Tutorial**

|  |
| --- |
| Firma |
| **Mtro. Juan León Trujillo Director (a) de la Unidad Académica** |

## Integrantes del Comité del Plan de Acción Tutorial

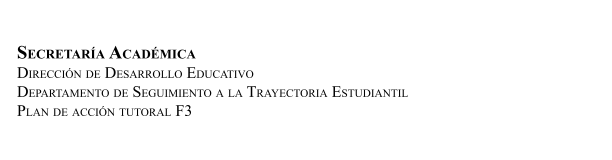
|  |  |
| --- | --- |
| Firma | Firma |
| **Mtra. Lucía Pérez Pérez Coordinadora del Programa Educativo**  **Entrega Plan de Acción Tutoral, revisado y aprobado como Presidente del Comité del PAT** | **Mtra. Carmen Robles Cruz Responsable de Tutoría y Secretario del Comité del PAT** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Firma | Firma | Firma |
| **Mtra. Ana Lucia Cruz Vocal 1** | **Mtro. Jorge Pinto Ley Vocal 2** | **Mtro. Pedro Tovilla Aquino Vocal 3** |

Pág. 7 de 9

Revisión 5



**Anexo**

Actividades sugeridas para planificar el PAT

**Nota:** Las actividades sugeridas están respaldadas por los resultados de estudios de egresados y empleadores y las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes universitarios.

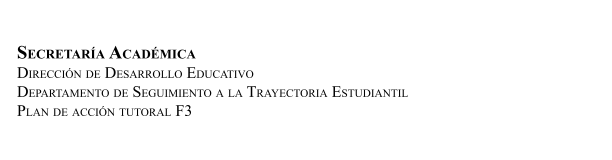
|  |  |
| --- | --- |
| **FASE DE INICIO** | |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** |
| **Académicas** | Curso: Inducción a la universidad (Reglamento, Movilidad, Servicios y Programas) Taller: Elaboración de ensayos  Taller: Lectura y Redacción  Taller Disciplinario: …… (el que se considere necesario implementar) Taller de Tecnologías de Información y Comunicación  Taller: Estilos de aprendizaje |
| **Formación integral** | Taller: Proyecto de vida  Talles, cursos, pláticas o foros relativos a Inclusión, Género, Derechos, Salud y Deportes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **FASE DE DESARROLLO** |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** |
| **Académicas** | Taller: Competencias del Licenciatura en… |
| Taller: Elaboración de Proyectos |
| Taller Disciplinario… |
| **Formación integral** | Taller: Desarrollo de habilidades socioemocionales. Taller: Procrastinación |
| Talles, cursos, pláticas o foros relativos a Inclusión, Género, Derechos, Salud y Deportes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **FASE DE CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS** |
| **Tipo de actividad** | **Nombre** |
| **Académicas** | Foro: Mercados y Neomercados en la disciplina Taller: Ética y compromiso en la disciplina Taller: Valores en el Desarrollo de la disciplina Curso disciplinario  Plática: Servicio social: primer contacto en la vida laboral. Plática: Titulación e impacto en mi formación continua. |
| **Formación integral** | Taller: Curriculum vitae Taller: Entrevista laboral |

Pág. 8 de 9

Revisión 5





## Glosario de términos:

**Profesor Investigador de Tiempo completo:** Profesor que realiza el acompañamiento tutoral o las funciones de responsable de tutoría, por su tipo de contratación tiene descarga académica para el ejercicio de las actividades referidas.

**Profesor de Asignatura:** Profesor que realiza el acompañamiento tutoral o las funciones de responsable de tutoría por decisión propia, por su tipo de contratación NO tiene descarga académica.

**Actividades de Formación Integral**: actividades que fortalecen la formación de los estudiantes como personas, ciudadanos y profesionistas con conocimientos, hábitos y conciencia para el cuidado de sí mismo y del entorno que le rodea. Los temas que se abordan son generales, no van enfocados a una disciplina en específico.

**Actividades Académicas:** actividades con contenido disciplinario o pedagógico que apoyan a los estudiantes a mejorar su desempeño académico.

Pág. 9 de 9

Revisión 5